

Оглавление

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…**…………………………………………………………… **3 - 17**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………...3

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы по ОО «Познавательное развитие» в МБДОУ - детском саду «Солнышко» г. Аркадака Саратовской области ………………………3 - 10

1.2.Планируемые промежуточные результаты освоения ОО «Познавательное развитие»

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 1,6 до 3 лет ………………………………10 - 11

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 3 до 4 лет…................................................11 - 12

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 4 до 5 лет…………………………………12 -13

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 5 до 6 лет…………………………………13 - 14

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 6 до 8 лет…………………………………14 - 17

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………....17 - 80**

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.2. Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие» детей 1,6 - 3 лет………………………………………………………………………………...17 - 20

2.2.1. Перспективно-тематический план работы по ОО «Познавательное развитие» для детей 1,6 – 3 лет………………………………………………………...........................20 - 29

2.3. Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие» детей 3 - 4 лет……………………….........................................................................................29 - 31

2.3.1.Перспективно-тематический план работы по ОО «Познавательное развитие» для детей 3 - 4 лет…………………………………………………………...........................31 - 40

2.4. Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие» детей 4 - 5 лет……………………………………………………………………………………...40 - 43

2.4.1.Перспективно - тематический план работы по ОО «Познавательное развитие» для детей 4- 5 лет……………………………………………………………………………43 - 50

2.5.Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие» детей 5-6 лет………………………………………………………………………………………..51 - 54

2.5.1 Перспективно - тематический план работы по ОО «Познавательное развитие»

для детей 5 – 6 лет………………………………………………………………………54 - 62

2.6 Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие» детей 6 -8 лет……………………………………………………………………………………...62 - 65

2.6.1 Перспективно - тематический план работы по ОО «Познавательное развитие»

для детей 6 - 8 лет ……………………………………………… 65 - 80

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**………………………………………………..**80 - 86**

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка……..........80

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды………………80 - 81

3.3.Материально-техническое обеспечение рабочей программы ..............................81 - 82

3.4.Планирование образовательной деятельности………………………………… 82 - 85

3.5.Методические пособия рабочей программы по ОО«Познавательное развитие»85- 86

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного во Рабочая программа разработана в соответствии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детского сада «Солнышко» г. Аркадака Саратовской области и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова. Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» является компонентом содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко» г. Аркадака Саратовской области. Рабочая программа разработана с учетом  основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов  деятельности в МБДОУ, возрастных особенностях детей. Она  реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. (с изм. от 04.04.2014, с изм. от 27.08.15 № 41).

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста, среднего, старшего возраста.

Предназначена для детей от 1,6 до 8 лет.

***Основная цель реализации программы* *по разделу «Мир природы и мир человека»:***ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры. ***Основная цель реализации программы* *по разделу «Математические представления»:*** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

**1.1.1.Задачи программы:**

**по разделу «Мир природы и мир человека»** Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. - Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Новизна рабочей программы - предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально – положительного отношения к природе Особенности организации образовательного процесса. - Особое внимание при работе с детьми дошкольного возраста следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающим. - Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. - Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

**От 1,6 до 3 лет.** - Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. - Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  **От 3 до 4 лет.** - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). - Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **От 4 до 5 лет.** - Расширять представления детей о природе. - Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). - Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). - Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). - Учить детей замечать изменения в природе. - Рассказывать об охране растений и животных.  **От 5 до 6 лет.**  - Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». - Продолжать знакомить с комнатными растениями. - Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). - Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). - Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. - Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. - Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон -растительность - труд людей). - Показать взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. **От 6 до 8 лет.** - Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. - Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). - Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. - Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. - Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). - Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. - Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). - Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Математические представления**

**От 1,6 до 3 лет.**  - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

- Учить различать количество предметов.

- Учить различать предметы по форме и называть их.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. **От 3 до 4 лет.** - Развивать умение видеть общий признак предметов группы. - Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. - Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. - Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. - Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. - Учить ориентироваться в контрастных частях суток. **От 4 до 5 лет.** - Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. - Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. - Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета. - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности. - Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. - Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. - Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. - Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко. - Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**От 5 до 6 лет. -** Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел и сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. - Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). - Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. - Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. - Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. - Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. - Развивать у детей геометрическую зоркость. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. - Учить ориентироваться на листе бумаги. - Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

**от 6 до 8 лет.** - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). 6 Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). – Учить, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей, путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. - Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева 7 направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**1.2. Планируемые результаты**

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 1.6 до 3 лет**

 К трехлетнему возрасту при успешном освоении образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития:

**Познавательное развитие: мир природы и мир человека.**

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.

- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

**Познавательное развитие: математические представления.**

-  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. 2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

**3 - 4 года**

**Познавательное развитие: Мир природы и мир человека**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

- Называет членов своей семьи, их имена.

- Знает название родного города.

- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- Имеет первичные представления:

об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?);

**Математические представления**

- Умеет группировать предметы по форме, цвету, размеру.

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**4 -5 лет**

**Познавательное развитие: Мир природы и мир человека.**

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

- Ориентируется в помещениях детского сада.

- Называет свой город.

- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

- Знает некоторые военные профессии.

- Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениям

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Называет признаки и количество предметов.

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят че­ловеку.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Называет времена года в правильной последовательности.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

и, делать обобщения.

**Познавательное развитие: математические представления.**

- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади);

- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

**5 - 6 лет**

**Познавательное развитие: Мир природы и мир человека**

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

- Знает некоторые государственные праздники.

- Знает военные профессии.

- Знаком со многими профессиями.

- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Ребенок имеет представления:

об истории своей семьи, ее родословной;

об истории образования родного города;

о том, что в России живут люди разных национальностей;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

–  испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города, страны, ее столицу.

- Называет времена года, отмечает их особенности.

- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Познавательное развитие: математические представления**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

- Называет текущий день недели.

- Определяет части суток.

**6 – 8 лет**

**Познавательное развитие: Мир природы и мир человека.**

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

- Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

- Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

- Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; .

- Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Знает герб, флаг, гимн России.

- Называет главный город страны.

- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

- Имеет представления о школе, библиотеке.

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

- Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

- Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

- Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

- Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

- Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

- Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

- Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

- Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

- Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

- Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

- В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

- Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

- Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

- В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;

- об истории образования родного города;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

–  испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

**Познавательное развитие: математические представления.**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

- Свободно различает величины: длину, ширину, высоту;  объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость меж­ду величиной меры и числом (результатом измерения).

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время но часам с точностью до 1 часа.

-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток,  времен года.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

направлено на:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свой- ствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**мир природы и мир человека;**

**математические представления.**

**2.2 Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»**

**1,6—3 года**

**Познавательное развитие: мир природы и мир человека.**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому** **развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;

-через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);

- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо- му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.); первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;

- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;

- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображения-

ми на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо- му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности** путём фор- мирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

**Для этого необходимо:**

- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую ос- воению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта);

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, раз- бирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

**Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В основной образовательной программе мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо- му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- способствовать формированию на уровне практического действия операции се- риации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);

- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя спе- циальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представ- ления;

на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;

- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:

- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследо- вать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игруш- ки, различные пирамидки, кубики);

- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опу- стошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);

- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семе- нами, металлическими предметами, песком);

Для этого необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;

- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;

- развивать умение различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;

- развивать умение показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;

- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;

- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной по- следовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;

- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка**, закладывая основы личности через поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

**2.2.1 Перспективно-тематический план работы по ОО «Познавательное развитие» детей 1,6 - 3 лет**

**Перспективное планирование в группе раннего возраста по ОО**

**«Познавательное развитие»**

**Мир природы и мир человека.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | неделя | Тема НОД | Программное содержание. |
| Детский сад | 1 | «Знакомство с групповой комнатой | Цель: помочь детям адаптироваться к условиям в группе; познакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся. Дать понятие и приучить детей соблюдать правилам поведения в группе; ориентироваться в пространстве и понимать собирательное. |
| Игрушки | 2 | «Знакомство с игрушками» | Цель: помочь детям запомнить расположение зон. Учить называть игрушки (формировать способность к обобщению); выявить и уточнить знания детей о назначении предметов и способы действия с ними. |
| Овощи | 3 | «Целевая прогулка по огороду» | Цель: знакомить с миром ближайшего окружения. Дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть: морковь, репку, капусту, помидор. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире; познакомить детей с собирательным существительным «овощи». |
| Фрукты | 4 | Д/и «Не ошибись» | Цель: учить детей различать фрукты по внешнему виду, называть их; соотносить предмет с его изображением; Формировать умение детей описывать предмет: название, цвет, форму, величину, где растет: в огороде или на дереве в саду. |
| Осень | 5 | «Наблюдение из окна за дождем» | Цель: знакомить с явлениями природы, поощрять желание детей наблюдать из окна за явлениями природы: расширять представление об окружающем мире. Учить понимать и называть наблюдаемые явления; обогащение словаря: пятнышки, ручейки, лужи, пузырьки. |
| Деревья Кусты | 6 | «Знакомство с участком группы» | Цель: помочь детям адаптироваться к условиям на участке. Познакомить с назначением построек, грядки, цветников, которые на нем находятся, деревьями и кустами. Учить называть их и использовать постройки по назначению. Воспитывать желание использовать постройки в игре. |
| Домашние птицы | 7 | «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га!» | Цель: продолжать учить детей различать и называть домашних животных птиц (собака, кошка, корова, лошадь, гусь, курица, петух) по внешнему виду и голосам; упражнять детей в произношении звукоподражаний. |
| Домашние животные | 8 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Цель: продолжать учить детей различать и называть животных и их детенышей. Упражнять в произнесении, звукоподражании (громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.) Активизировать в речи слова: рога, рожки, шерстка, бодается, мычит. |
| Дикие животные наших лесов | 9 | Тема: «Кто в лесу живет?» | Цель: продолжать учить детей различать и называть диких животных: зайца, волка, лису, медведя, белку, ежа. Называть, где они живут, их жилище. |
| Человек. Строение тела | 10 | Тема: «Наши помощники» (ознакомление с частями тела человека: туловище, голова, руки, ноги, глаза, рот, уши) | Цель: продолжать учить детей называть части тела человека; знать их назначение. Дать детям элементарные понятия о том, как заботится о своѐм теле, и избежать возможной опасности нанесение вреда здоровью (не толкать ничего в нос, уши, не тыкать в глаза предметами). Развивать мышление, речь, память. |
| Д/сад, игрушки | 11 | Д/И «К нам пришли гости» | Цель: продолжать знакомить с предметами рукотворного мира – неваляшка, юла продолжать. Учить детей замечать особенности новых предметов, выражать их словами; активизировать речь детей, называя предметы, их цвет, звуковые и динамические свойства; обратить внимание на назначение предмета и способы действия с ними; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Д/сад, игрушки | 12 | Д/и «Магазин» | Цель: продолжать знакомить с предметами рукотворного мира. Выявить и уточнить знания детей о игрушках. Учить различать и называть их; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника; воспитывать интерес к предстоящему празднику «Новый год». |
| Семья | 13 | Д/и «Купание куклы Оли» | Цель: учить детей узнавать и называть предметы гигиены (мыло, шампунь, мочалка, полотенце, расческа). Помочь детям запомнить и употреблять в речи название действий, качеств: намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая. Формировать понятие «предметы гигиены». |
| Овощи, фрукты | 14 | Д/и «Не ошибись» | Цель: закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, называть их; соотносить предмет с его изображением; Формировать умение детей описывать предмет: название, цвет, форму, величину, где растет: в огороде, на грядке. |
| Зимующие птицы | 15 | Ознакомление с живой природой Тема: «Птицы зимой» | Цель: дать детям элементарное представление о жизни птиц зимой; помочь запомнить некоторые названия птиц; вызвать желание оказать птицам посильную помощь (подкармливать); учить называть части тела и что оно покрыто перьями. |
| Одежда | 16 | Ознакомление с одеждой Тема: Д/и «Оденем куклу Маша на прогулку» | Цель: учить называть последовательность одевания. Уточнить представления детей об одежде и назначении вещей; Формировать способность к обобщению (одежда); Дать представления о том, что неаккуратно или неправильно надетые вещи, обувь могут причинить неприятности (развязанный шнурок, неправильно надетые сандалики…), из-за них можно упасть, удариться. |
| Транспорт | 17 | «Едем в гости к бабушке» | Цель: закрепить, обобщить и расширить у детей представления о правилах поведения детей на дороге и на улице. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность. Пособие: машина, стульчики для постройки машины; светофор; изготовить переход «Зебру»; платок для бабушки. |
| Новогодний праздник, Семья | 18 | Ознакомление с событиями окружающего мира Тема: «Ёлочкакрасавица, деткам очень нравится» | Цель: обратить внимание детей на красочное зрелище; активизировать в речи детей слова: праздник, ѐлка, Дед Мороз; побуждать детей называть предметы, украшающие ѐлку; создавать радостное настроение; воспитывать интерес к Новому году; к живой природе. |
| Рыбы | 19 | Ознакомление с живой природой Тема: «Кто в водяном домике живет?» | Цель: учить детей узнавать рыб, отмечая особенности ее строения и поведения (плавает, двигает хвостиком, глотает корм). Выявить и уточнить знание детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. Формировать правильное поведение во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стеклу аквариума). Воспитывать желание заботиться о живом объекте. |
| Квартира, мебель | 20 | Ознакомление с мебелью Тема: Д/и «Устроим кукле Маше комнату» | Цель: учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении. Формировать способность к обобщению и употреблению слова «мебель». |
| Посуда | 21 | Ознакомление с посудой Тема: Д/и «Покормим куклу Машу обедом» | Цель: учить детей различать и называть предметы посуды: миска, тарелка, ложка, чашка; понимать их назначение; формировать умение обобщать – одним словом «посуда»; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
| Дикие животные | 22 | Ознакомление с дикими животными: заяц, волк, лиса, медведь Тема: Драматизация русской народной сказки «Колобок» | Цель: уточнить и закрепить знания детей о диких животных. Формировать понятия о некоторых повадках животных: заяц – трусишка, лиса – хитрая, волк – злой, медведь – неуклюжий; знать, что животные покрыты шерстью. |
| Продукты питания | 23 | Ознакомление с трудом взрослых - «Врач «Тема: Д/и «кукла Маша заболела» | Цель: учить детей понимать и называть трудовые действия врача; познакомить детей с предметами, которые помогают заботиться о здоровье людей: (игрушечными) градусник, шприц, бинт, таблетки. Дать детям элементарные знания о том, как опасно брать, пробовать, и есть таблетки самостоятельно без разрешения взрослых. |
| Мамин праздник | 24 | Ознакомление с событиями окружающей жизни-8 Марта! Тема: отобразительная игра «Поздравляем наших кукол» | Цель: продолжать знакомить детей с общественными событиями окружающей нас жизни с понятием – праздник 8 Марта - женский праздник; активизировать в речи употребление слов: праздник, поздравляем. Развивать интерес к праздникам нашей страны. |
| Профессии | 25 | «Помощник воспитателя» | Цель: выявить и уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых ближайшего окружения. Учить правильно, называть эти действия, а также орудия труда. Воспитывать уважение к чужому труду . |
| Профессии | 26 | «Повар» (экскурсия на кухню) | Цель: познакомить детей с атрибутами одежды, предметами-помощниками (игрушечными) повара. Дать детям понятие о том, как и чем опасно без разрешения взрослых включать электроплиту и электроприборы. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. |
| Ознакомление с рукотворным миром | 27 | «Уложим куклу Машу спать» | Цель: учить детей различать и называть постельные принадлежности (простынь, одеяло, подушка); знать их назначение; называть качества предметов - мягонькая, пушистое; воспитывать бережное отношение к рукотворному миру. |
| Ознакомление с рукотворным миром | 28 | Д/И «Чудесный сундучок» | Цель: продолжать учить детей различать и называть игрушки, знать их назначение; называть качества предметов (мягкий, твердый); правильно действовать с ними. |
| Транспорт | 29 | «На чем люди ездят?» | Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, кузов, колѐса, руль окна, двери. Формировать понятие «транспорт» и понятие о соблюдении правил дорожного движения. |
| ЗОЖ | 30 | «Здоровье в порядке спасибо зарядке!» | Цель: продолжать знакомить детей с новыми физкультурными пособиями (гантели, шнуры-косички), помогающими укреплять свое здоровье. Учить узнавать и называть, уметь правильно ими пользоваться. Дать понятие о том, что на физкультурных занятиях дети должны соблюдать определѐнные правила технике безопасности. |
| Домашние животные | 31 | Тема: рассказывание р.н.п. «Кошкин дом», Д/и «Найди не ошибись» | Цель: дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Научить детей различать опасные и не опасные предметы. Развивать мышление, речь. |
| Домашние животные | 32 | Ознакомление с элементарными правилами противопожарной безопасности. Тема: драматизация р.н.п. «Кошкин дом». | Цель: продолжать учить детей различать опасные и не опасные предметы. Уточнить у детей представления о правилах пожарной безопасности. Развивать мышление, речь. |
| Ознакомление с рукотворным миром | 33 | «Весѐлые музыканты» | Цель: уточнить и закрепить знания детей о музыкальных инструментах: дудочка, гармошка, барабан, колокольчик; учить называть их и действовать с ними. Развивать музыкальные способности. |
|  | 34 | Ознакомление с назначением предметов Тема: «Кому что нужно?» | Цель: упражнять детей в назывании предметов и соотнесение орудий труда с профессией (трудом) человека - врач, повар, шофер. Закрепить ПДД. Развивать интерес к познанию нового в окружающей жизни. |
| Комнатные растения | 35 | Ознакомление с растительным миром Тема: «Комнатные растения» | Цель: познакомить детей с растениями в уголке природы; учить детей правильно называть части растений: стебель, листья, лепестки цветка, в земле – корни. Формировать представления детей о том, что растения растут, «пьют» воду, им необходимо тепло и солнечный свет. |
| Диагностирование | 36 | Итоговое | Итоговое Цель: выявить уровень знаний и умений у детей по данному разделу программы. |

**2.3 Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»**

3—4 года

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);

- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; -поощрять проявление интереса детей к окружающему;

- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

**Познавательное развитие: Мир природы и мир человека**

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека:

- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);

- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обще- стве и дома (предметы-помощники; трудовые действия);

в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты пита- ния, сон, прогулка, движение, гигиена);

- развивать представления о мире природы:

- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животно- го мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);

- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать отношение к окружающему миру:

- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

- развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, за- ботливого отношения к окружающим;

- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

- развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;

- осуществлять уход за растениями;

- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);

- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

**Познавательное развитие: Математические представления**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явле- ний (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):

- развивать умение различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;

- развивать умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;

- развивать умение различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;

- развивать умение осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;

- развивать умение осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;

- развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству;

- развивать умение устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: *сильный — слабый, чистый — грязный, большой — малень-* кий, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тём- ный и т. п.;

- развивать умение различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; у порядку следования числительных в пределах 5;

- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последователь- ности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;

- знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;

- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение пред- метов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);

- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последо- вательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- поддерживать общую любознательность ребёнка;

- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

**2.3.1 Перспективно-тематический план работы по ОО «Познавательное развитие» 3-4 лет**

**Математические представления**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 1  Тема: Диагностическое обследование детей.  Цель: выявить у детей уровень знаний и умений по математическим представлениям на начало учебного года. | НОД № 2  Тема: Диагностическое обследование детей.  Цель: выявить у детей уровень знаний и умений по математическим представлениям на начало учебного года. | НОД № 3  Тема: Диагностическое обследование детей.  Цель: выявить у детей уровень знаний и умений по математическим представлениям на начало учебного года. | НОД № 4  Тема: Диагностическое обследование детей.  Цель: выявить у детей уровень знаний и умений по математическим представлениям на начало учебного года. |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 5  Тема: Форма, размер.  Цель: Познакомить детей с названиями простейших форм (круг), учить обследовать круг осязательно – двигательным путём; составление коллекции ракушек, камушков и сравнение их по размеру; упражнять в сравнении предметов по величине (большой – маленький) правильно употреблять эти слова в речи | НОД № 6  Тема: Город цветных человечков. Красный.  Цель: Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения способствовать формирования у детей цветовых представлений. Закрепить определение один и много. | НОД № 7  Тема: Город цветных человечков. Жёлтый.  Цель: Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, способствовать формированию у детей цветовых представлений. Учить различать и называть пространственное направление на, под; закрепить умение находить круглые предметы в окружающей действительности. | НОД № 8  Тема: Число 1. Цвет.  Цель: Познакомить с числом 1. Учить сравнивать совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты. |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 9  Тема: Город цветных человечков. Синий.  Цель: Дать детям определение о том, что цвет – признак разнообразиых предметов, закрепить название цветов спектра. Познакомить с числом 2. | НОД № 10  Тема: Гусенички. Длинный – короткий.  Цель: Познакомить детей с определением длины предметов. Учить детей правильно определять и называть длину. | НОД № 11  Тема: Высокий и низкий.  Цель: Познакомить с частью суток – вечер, учить детей правильно употреблять этот термин речи. | НОД № 12  Тема: Ёлочки. Треугольник.  Цель: Учить детей считать до 3. Закрепить знание детей о геометрической фигуре треугольник. |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 13  Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая.  Цель: Зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежашие в основе загадки. Учить называть количественные числительные, указывая на предметы. | НОД № 14  Тема: Форма.  Цель: Учить детей сравнивать числа 2 и 3; закрепить умение сравнивать знакомые геометрические формы (круг, треугольник) по величине, употребляя в своей речи слова; большой, поменьше, маленький. | НОД № 15  Тема: Число 4.  Цель: Учить детей считать до 4, выделять признаки и свойства предметов. Классифицировать предметы по форме, познакомить с новыми строительными деталями – цилиндр и конус. Повторить части суток. Воспитывать интерес к занятию. | НОД № 16  Тема: Число 5.  Цель: Учить детей считать до 5. Закрепить счёт до 4, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; закрепить название строительных деталей – цилиндр и конус. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Воспитывать внимательность. |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 17  Тема: Сенсорные признаки «горячий» и «холодный».  Цель: Учить детей различать 3,4,5 предметов; продолжать учить называть числительные по порядку; сравнивать предметы по сенсорным признакам «горячий и холодный». Формировать пространственные отношения; слева, справа, посередине. Воспитывать интерес к сравнению предметов. | НОД № 18  Тема: Сенсорные признаки «длинный – короткий, прямой – кривой».  Цель: Закрепить навыки счёта до 5. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в речи слова; длиннее – короче, прямой – кривой; учить строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признаки. | НОД № 19  Тема: Сенсорные признаки «тяжёлый - лёгкий».  Цель: Учить детей приёмам наложения и приложения. Закрепить счёт до 5. Продолжать сравнивать предметы по тяжести, употребляя слова: тяжёлый – лёгкий. Закрепить название строительных деталей: цилиндр и конус | НОД № 20  Тема: Свойства: Что плавает, а что тонет.  Цель: Познакомить детей с материалом, из которого сделаны те и ли иные предметы; показать зависимость материала, из которого сделан предмет, от погружения в воду (тонет – не тонет), закрепить значение слов выше – ниже. Упражнять в счёте до 5. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 21  Тема: Свойства: Что растворяется в воде?  Цель:  Цель: Продолжить знакомить детей с другими свойствами предметов (растворяются в воде). Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов путём прибавления и вычитания единицы. | НОД № 22  Тема: Овал. Свойства: Что притягивает магнит?  Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Научить детей пользоваться магнитом. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в своей речи слова (длинный, короче, самый короткий). Закрепить название частей суток. | НОД № 23  Тема: Смешивание красок основных цветов.  Цель: Познакомить детей с одним из основ сенсорики- получение другого цвета при помощи смешивания двух других цветов, закрепить название цветов. Повторить название геометрических фигур; величину предметов. Развивать логическое мышление. | НОД № 24  Тема: Классификация по одному признаку.  Цель: Познакомить детей с классификацией предметов по одному какому – либо признаку (форма) и обучать в составлении групп предметов на основании этого признака; закрепить навыки счёта до 5; развивать тактильные ощущения; закрепить название геометрических форм. |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 25  Тема: Дикие и домашние животные.  Цель: Предложить детям на конкретном примере классифицировать предметы по одному признаку (среда обитания). Закрепить пространственное отношение (справа, слева) закрепить навыки счёта; величину предметов. | НОД № 26  Тема: Транспорт.  Цель: Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку. Упражнять в умении соотносить последнее числительное ко всей перечисленной группе; пространственное соотношение: справа, слева, посередине. | НОД № 27  Тема: Овощи и фрукты.  Цель: Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку; закрепить название основных цветов; пространственное отношение (справа, слева); Закрепить умения различать количество в пределах 5.. | НОД № 28  Тема: Сказка «Три медведя».  Цель: Учить детей на основании сказочных героев закрепить; навыки счёта, сравнение предметов по величине; (большой, поменьше, маленький). |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 29  Тема: Сказка о геометрических фигурах.  Цель: Продолжать закреплять с детьми навыки счёта до 5; закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | НОД № 30  Тема: Сказка «Колобок».  Цель: Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, длинный – короткий); закрепить навыки счёта до 5; учить изображать предметы разной величины; закрепить времена года – лето. | НОД № 31  Тема: Сказка «Теремок».  Цель: Продолжать закреплять навыки счёта до 5; повторить пространственные отношения внутри, снаружи; основные цвета спектра. Закрепить умение различать и называть части суток; учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации.. | НОД № 32  Тема: Итоговое.  Цель: выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года. |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 33  Тема: Итоговое.    Цель: выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года. | НОД № 34  Тема: Итоговое.  Цель: выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года. | НОД № 35  Тема: Итоговое.  Цель: выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года. | НОД № 36  Тема: Итоговое.  Цель: выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года. |

**Мир природы и мир человека.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | НОД № 1 Тема: Как я провел лето Программное содержание: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха; учить наблюдать за изменениями в погоде; создать условия для психологического комфорта детей. | НОД № 2 Тема: Знакомство с группой (экскурсия) Программное содержание: помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, объяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение; учить детей наблюдать. |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 3 Тема: Рыбы Программное содержание: Дать детям элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать желание создать в своей группе аквариум; учить наблюдать и сравнивать. | НОД № 4 Тема: Аквариум (экскурсия) Программное содержание: продемонстрировать аквариум детям, вызвать желание создать его в своей группе; учить внимательно рассматривать окружающие предметы и отмечать их особенности. | НОД № 5 Тема: Создание аквариума Программное содержание: расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира. аквариума. | НОД № 6 Тема: Кто-кто в водяном домике живет? (экскурсия) Программное содержание: закрепить представление детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать желание ухаживать за новыми друзьями – рыбками. |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 7 Тема: Экскурсия в прачечную. Программное содержание: продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами и их назначением; воспитывать интерес к наблюдениям за ростом, развитием растений и уважением к труду взрослых. | НОД № 8 Тема: Предметы вокруг нас (игрушки). Программное содержание: закрепить представление детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения); закрепить представление детей о свойствах, назначении и функции игрушек. | НОД № 9 Тема: Новая игрушка. Программное содержание: закрепить представление детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; о нормах взаимоотношений с другими людьми – знакомство (опосредованно, через игрушки); закрепить видовые и родовые понятия (обобщения); учить детей наблюдать за природными явлениями. | НОД № 10 Тема: Подарки осени. Программное содержание: на основе наиболее ярких представлений детей закрепить их представление об осени; учить наблюдать за природными явлениями и отвечать на вопросы после наблюдения; воспитывать интерес к наблюдениям за ростом, развитием растений. |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 11 Тема: Птицы зимой. Программное содержание: дать элементарные представления о жизни птиц, вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представление детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. | НОД № 12 Тема: Изготовление кормушек. Программное содержание: расширить кругозор и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек; формировать у детей бережное отношение к живой природе. | НОД № 13 Тема: Мониторинг. Программное содержание: Выявить знания и умения детей. | НОД № 14 Тема: Мониторинг. Программное содержание: Выявить знания и умения детей. |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | НОД № 15 Тема: Экскурсия в методический кабинет. Программное содержание: расширять кругозор детей, знакомить их с новыми помещениями детского сада, с библиотекой. | НОД № 16 Тема: Предметы вокруг нас. (посуда). Программное содержание: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения); учить наблюдать, и отвечать на вопросы после наблюдения. | НОД № 17 Тема: Наш новый зеленый друг. Программное содержание: знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать тёплые чувства к зелёным друзьям; учить наблюдать, и беседовать во время наблюдения. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 18 Тема: Экскурсия на кухню. Программное содержание: расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах- помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия; формировать бережное отношение к живой природе. | НОД № 19 Тема: Предметы вокруг нас. (мебель). Программное содержание: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения). | НОД № 20 Тема: Предметы вокруг нас. Программное содержание: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения). | НОД № 21 Тема: Подарки зимы. Программное содержание: закрепить представление о зиме (на основе наиболее ярких представлений детей); расширить кругозор посредством бесед, наблюдений. |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 22 Тема: Экскурсия. Поздравление женщин – сотрудниц детского сада.  Программное содержание: расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; учить беседовать, наблюдать за явлениями природы. | НОД № 23 Тема: Предметы вокруг нас (инструменты). Программное содержание: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения). | НОД № 24 Тема: Предметы вокруг нас (помощники шитья). Программное соде*ржание*: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить родовые и видовые понятия (обобщения). | НОД № 25 Тема: Экскурсия в методический кабинет (картины). Программное содержание: расширить кругозор детей, продолжать знакомить детей с новыми помещениями детского сада учить наблюдать и беседовать во время наблюдения; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 26 Тема: Предметы вокруг нас (одежда). Программное содержание: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения). | НОД № 27 Тема: Помоги зеленым друзьям. Программное содержание: формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; вызвать интерес к совместной с педагогом деятельности по пересадке комнатных растений. | НОД № 28 Тема: Пересадка комнатных растений. Программное содержание: продемонстрировать пересадку комнатных растений с участием детей; расширить кругозор детей, учить наблюдать за растениями, насекомыми, воспитывать интерес к познавательным беседам. | НОД № 29 Тема: Зелёный детский сад (экскурсия). Программное содержание: формировать внимательное и бережное отношение к растениям; закрепить представление об уходе за растениями; учить наблюдать за живой природой. |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| НОД № 30 Тема: Экскурсия (по выбору детей). Программное содержание: расширить кругозор детей, учить наблюдать за погодой, за изменениями в природе; развивать память и внимание; воспитывать доброжелательное отношение к другим людям. | НОД № 31 Тема: Подарки весны. Программное содержание: закрепить представление о весне (на основе наиболее ярких представлений детей); расширить кругозор посредством бесед, наблюдений. | НОД № 32 Тема: Что подарит лето нам. Программное содержание: расширить кругозор детей, уточнить представления о приметах лета; дать представление об изменениях деятельности людей с наступлением летнего сезона. | НОД № 33 Тема: Вот какие мы большие. Программное содержание: отметить личные достижения детей за учебный год; закрепить полученные знания по уходу за комнатными растениями; учить наблюдать сезонные изменения в природе. |

2.4 Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»

**4—5 лет**

**Познавательное развитие: Мир природы и мир человека**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);

- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;

- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;

- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);

- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;

- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; развивать представления о мире человека:

- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);

- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;

- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов;

- зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции);

- на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;

- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности;

- познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;

- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

- развивать представления о мире природы:

- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;

- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;

- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);

- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:

- расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;

- закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);

- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком;

- знакомить с целевыми назначениями предметов;

- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;

- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;

- формировать отношение к окружающему миру;

- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;

- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;

- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;

- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;

- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения

для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;

- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

**Познавательное развитие: математические представления**

**Познавательное развитие**, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Рабочей программе мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);

- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:

- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;

- осваивать счёт в пределах 10; знакомить с цифрами;

- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;

- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;

- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;

- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»;

- осуществлять сериацию из трёх предметов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;

- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;

- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;

- формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных способностей;

- создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.

**2.4.1 Перспективно-тематический план работы по ОО «Познавательное развитие» 4-5 лет**

**Математические представления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | НОД № 1  Тема: «Мониторинг».  Цель: Изучить способности и интересы детей вматематике. | НОД №2  Тема: «Мониторинг».  Цель: Изучить интересы и способности детей в математике. |
| **октябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 3  Тема: «Число 1» (один»)  Шар.Круг. Луч.  Цели: Познакомить детей с числом1(«один»). Формировать умения правильно называть геометрическую фигуру, луч. | НОД № 4  Тема: «Число 1 («один») . Цифра «один». Шар, сфера.  Цели: Продолжать знакомить с числом(«один»), смулировать непредметное конструирование. | НОД № 5  Тема: «Число 1 («один»). Геометрическая фигура круг, слова, выражающие размер: большой – маленький.  Цели: Знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами над, под, около. | НОД № 6  Тема: «Число 1 («один»). Металл золото. Лев –царь зверей.  Цели: Продолжать знакомить с числом 1 («один»). Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Развивать умение видеть геометрическую аналогию.  3. Создание картины о кругах. |
| **ноябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 7  Тема: «Число 1 (один»). Итоговое занятие. Создание числового фриза.  Цели: Выявить знания и умения о числе «1». | НОД № 8  Тема: «Число 2 («два») .  Цели: Познакомить детей с числом 2 («два»). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. | НОД № 9  Тема: «Число 2 («два»).  Понятие «Пара».  Цели: Продолжать знакомить детей с числом 2(«два») .Сформировать представление о паре. | НОД № 10  Тема: «Число 2 («два»). Металл серебро.  Цели: Продолжать знакомить с числом 2 («два»). Развивать умение осуществлять классификацию по одному признаку, умение видеть геометрическую аналогию. |
| **декабрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 11  Тема: «Число 2 («два»). Цели:Стимулировать непредметное конструирование, эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. | НОД № 12  Тема: «Число 2 («два») . Итоговое занятие. Создание страницы числового фриза.  Цели: Выявить знания и умения о числе 2 («два»). | НОД № 13  Тема: «Число 3 («три»)- число сказок.  Цели: Познакомить детей с числом 3 («три») как персонажем математического театра в коробке. | НОД № 14  Тема: «Число 3 («три»).Треугольник. Создание страницы числового фриза.  Цели: Продолжать знакомить с числом 3 («три») и его проявлением в окружающем мире.  фриза. |
| **январь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | НОД № 15  Тема: «Число 4 («четыре») . Времена года.  Цели: Познакомить детей с числом 4 («четыре»). Формировать представление о преобразованиях. | НОД № 16  Тема: «Число 4 («четыре»). Четырёхугольники.  Цели: Продолжать знакомить с числом 4 («четыре») и его проявлениями в окружающем мире. | НОД № 17  Тема: «Число 4 («четыре»). Четвероногие животные.  Цели: Продолжать знакомить с числом 4 («четыре») и его проявлением в окружающем мире. |
| **февраль** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 18  Тема : «Число «четыре». Части суток и части света».  Цель: Продолжать знакомить детей с числом «четыре». Формировать представления о частях суток и частях света. | НОД № 19  Тема: «Число «четыре» и цифра 4. Создание страницы числового фриза».  Цели: Продолжать знакомить детей с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире.  . | НОД № 20  Тема: «Число «пять».  Цели: Познакомить с новым числом «5» и его проявлениями в окружающем мире. | \*НОД № 21  Тема: «Число «пять» и цифра 5.Треугольник. Создание страницы числового фриза.»  Цели: Закрепить знания детей о числе «пять» и его роявлении в окружающем мире. Стимулировать ассоциативное мышление. |
| **март** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 22  Тема : «Число «пять». Создание страницы числового фриза.  Цель: Продолжать знакомить детей с числом «пять» и его роявлениями в окружающем мире. | НОД № 23  Тема: «Число «шесть».  Цели: Познакомить детей с числом «шесть». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. | НОД № 24  Тема: «Цифра 6».  Цели: Познакомить детей с цифрой 6 и его проявлениями в окружающем мире. Ход НОД:  1.Д/и «Разноцветные поляны».  2.Конструирование цифры 6. | НОД № 25  Тема: «Коллективная творческая работа. Число 6: создание страницы числового фриза».  Цели: Продолжать знакомить детей с числом 6 и его проявлениями в окружающем мире. |
| **апрель** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 26  Тема : «Число «Семь». Радуга».  Цель: Познакомить детей с числом «семь» как персонажем математического театра в коробке. | НОД № 27  Тема: «Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7».  Цели: Познакомить детей с цифрой 7 и её проявлениями в окружающем мире. | НОД № 28  Тема: «Коллективная творческая работа». Число «семь», создание страницы числового фриза.  Цели: Составить коллективный коллаж на цифру «семь». | НОД № 29  Тема: «Число «восемь».  Цели: Познакомить детей с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. |
| **май** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 30  Тема : «Цифра 8».  Цель: Познакомить детей с цифрой 8, развивать умение отсчитывать и пересчитывать в пределах восьми. | НОД № 31  Тема: «Число «девять» Цифра 9».  Цели: Познакомить детей с числом и цифрой «девять» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов . | НОД № 32  Тема: «Число девять: создание страницы числового фриза».  Цели: Продолжать знакомить детей с цифрой и числом девять. Составить коллективный коллаж на цифру и число 9. | НОД № 33  Тема: «Мониторинг».  Цели: Изучить интересы и способности детей в математике. |

**Мир природы и мир человека.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 1  Тема : «Знакомство с группой».(Экскурсия)  Цель:Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.  2 | НОД № 2  Тема: «Как я провёл лето».  Цели: Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха детей. Зарисовки на данную тему). | НОД № 3  Тема: «Лес» (Создание коллажа).  Цели: Закрепить представления детей о лесе | НОД № 4  Тема: «Глина – природный материал».  Цели:Познакомить детей с  природным  материалом глиной;  рассказать о некоторых  свойствах и качествах глины;  сформулировать правила  обращения  с глиняными предметами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **октябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 5  Тема : «Знакомство с профессией помощника воспитателя».  Цель: Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | НОД № 6  Тема: «Моя семья».  Цели: Ввести понятие семьи (члены семь и и их взаимоотношения). | НОД № 7  Тема: «Лес».  Цели: Познакомить сприродной целостностью «Лес», на примере которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе. | НОД № 8  Тема: «Аквариум».  Цели:Закрепить у детей имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них. |
| **ноябрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 10  Тема : «Знакомство с профессией повара».  Цель: Познакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | НОД № 11  Тема: «Знакомство с основными частями тела».  Цели: Познакомить детей с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле. | НОД № 12  Тема: «Как жить не болея или помоги себе сам».  Цели: Углублять знания детей об органах дыхания: носе, горле, бронхах, лёгких; закрепить навык носового дыхания; обучить точечному массажу (по общедоступному методу профилактики и укрепления иммунитета ребёнка. | НОД № 13  Тема: «Осень (итоговое занятие)».  Цели:Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени . |
| **декабрь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 14  Тема : «Экскурсия на почту».  Цель: Познакомить детей с работой отделения связи – с функцией почты, рассказать как правильно подготовить писмо к отправке . | НОД № 15  Тема: «Лёд».  Цели: Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. | НОД № 16  Тема: «Кто как к зиме приготовился».  Цели: Показать зависимость неживой и живой природы. | НОД № 17  Тема: «Мониторинг».  Цели: Выявить уровень знаний детей. |
| **январь** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | НОД № 18  Тема: «Знакомство с профессией врача» (медицинской сестры).  Цели: Познакомить детей с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду  и медсестра»(2, с.41). | НОД № 19  Тема: «Птицы зимой».  Цели: Уточнить представление детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. | НОД № 20  Тема: «Птицы».  Цели:Уточнить представление детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. |
| **февраль** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 21  Тема : «Домашний труд».  Цель: Закрепить представление детей о домашннем труде (труд для себя и семьи), | НОД № 22  Тема: «К детям приходит доктор Айболит».  Цели: Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим. | НОД № 23  Тема: «Праздник смелых людей».  Цели: Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, полицейский, военный). | НОД № 24  Тема: «Зима» (итоговое занятие).  Цели: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям . |
| **март** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 25  Тема : «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником Марта».  Цель: Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником. | НОД № 26  Тема: «Как снеговики правду о весне искали».  Цели: Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. | НОД № 27  Тема: «Посадка рассады цветов».  Цели: Дать детям представление о жизни растения, научит некоторым способам выращивания рассады. | НОД № 28  Тема: «Знакомство с профессией» (по выбору детей).  Цели: Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детскогосада (по выбору детей),с некоторыми профессиональными действиями. |
| **апрель** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 29  Тема : «Моя улица».  Цель: Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, начать формировать понятие город (посёлок и т.п.), повторить правила поведения на улице . | НОД № 30  Тема: «Стекло».  Цели: Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений . | НОД № 31  Тема: «Мои зелёные друзья».  Цели: Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения : корень, побег (стебель с листьями) и цветок; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях. | НОД № 32  Тема: «Труд людей».  Цели: Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие. |
| **май** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| НОД № 33  Тема : «Экскурсия на почту».  Цель: Закрепить представление детей о работе отделения связи. | НОД № 34  Тема: «Смелые люди».  Цели: Продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, полицейский, военный), продолжать формировать понятие «смелый». | НОД № 35  Тема: «Весна» (итоговое занятие).  Цели: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне. | НОД № 36  Тема: «Мониторинг».  Цели: Выявить полученные детьми знания и умения в познавательном развитии. |

**2.5 Описание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»**

5—6 лет

Мир природы и мир человека

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

- формировать предпосылки трудовой деятельности:

продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

детям представления о существующем обмене товарами и услугами;

- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

- развивать самостоятельную познавательную активность;

- сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых си- стемах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбирать- ся во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, ме- сяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

- формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

- начать формировать элементарные географические представления в соответ- ствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей;

- показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо- му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

знакомить с различными способами и источниками получения информации (кни- га, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

- формировать интерес к книге как к источнику информации;

- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль чело- века в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать по- сильную деятельность детей по охране окружающей среды;

- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полез- ность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

**Математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В образовательной программе мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;

- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и из- мерения;

- сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения.

- Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используе-

мых в жизни (масса, объём, длина, температура, временны´е интервалы);

- развивать умение отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;

учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта.

- Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда.

- дать представление о необходимости наименования результата счёта;

- формировать начальные навыки коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по ана- логии.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо- му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;

- формировать представление об изменении и сохранении количества;

- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;

- знакомить со знаками «+» и «–» для обозначения арифметических действий; знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сло-

жение и вычитание в пределах первого десятка;

- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;

- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми зако-

номерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);

- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;

- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10; формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; - закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;

- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих

цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);

- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;

- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;

-закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);

- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;

- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарён- ности;

- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, —

«плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

**2.5.1 Перспективно-тематический план работы по ОО «Познавательное развитие» 5-6 лет**

**Мир природы и мир человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | **Тема:** Земной шар на столе. | Цели: познакомить детей с историй  появление и использованием  глобуса; размещение глобуса в  группе. |
| Октябрь | **Тема:** Портреты Земли. | Цели: познакомить детей с историей  появления и использования  географических карт; определение  места для географической карты  мира. |
| **Тема:** История о символах. | Цели: ввести понятие символ  увлекательно - познавательные  рассказы. |
| Ноябрь | **Тема**: Кто и как считает и  измеряет время. | Цели : вызвать интерес к понятию  время через отдельные интересные  факты и сведения о разных способах  и средствах измерения,  фиксирования времени. |
| **Тема**: Как появился календарь. | Цели: познакомить детей с историей  возникновения календаря ;  рассказать о разных видах  календарей и показать их ; вызвать у  детей стремление планировать свою  жизнь по календарю. |
| **Тема**: Часы. | Цели: познакомить детей с историей  возникновения часов: рассказать о  разных видах часов и показать их ;  вызвать у детей стремление  планировать свою жизнь (отдельные  мероприятия ) по часам. |
| Декабрь | **Тема**: Гиганты прошлого | Цели: ввести понятие прошлое на  примере представителей животного  мира, живших в далеком прошлом и  отсутствующих сегодня  (динозавры); подвести детей к  желанию воссоздать (в  макете)уголок далекого прошлого. |
| **Тема:** Удивительное место на  земле. | Цели: начать работу по воссозданию  крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и  разнообразие природы нашей  планеты ; упражнять детей в умении  ориентироваться на карте мира ;  формировать интерес к миру. |
| **Тема**: Откуда азбука пошла. | Цели: подвести детей к  осмысленному восприятию алфавита  (знаковой системы);вызвать желание  знакомиться с буквами ,читать и  писать ; на примере алфавитов,  иероглифов разных стран показать  колоссальную роль и значение  данных знаковых систем. |
| **Тема**: История о необычайных  азбуках. | Цели: расширить представления  детей о знаковых системах; показать  азбуку Морзе и семафорную азбуку,  рассказать о их использовании. |
| Январь | **Тема:** Солнечная система . | Цель: рассказать детям о Солнечной  системе и показать еѐ; дать  характеристику Солнцу как  огромному светилу (звезде) назвать  и показать все планеты нашей  Солнечной системы, особо  остановиться на планете Земля. |
| **Тема:** День – ночь . | Цели: показать зависимость  наступления дня, вечера, ночи и утра  от положения Земли по отношению  к Солнцу; закрепить представления  детей о строении Солнечной  системы. |
| Февраль | **Тема**: Удивительное место на  земле. | Цели: подвести итог большой и  длительной работе по  упорядочиванию информации о  конкретном месте на земном шаре. |
| **Тема:** Моя Родина – Россия . | Цели: упорядочить, закрепить  информацию о России; ввести  понятия Родина; формировать у  детей чувство любви к России. |
| **Тема:** Удивительное в камне. | Цели: познакомить детей с миром камней ; рассмотреть сними кол- лекция минералов ,дать некоторые интересные сведения из истории камней ( использование,ценность ,красота). |
|  | **Тема:** Зима. | Цели: уточнить и систематизировать  представления детей о зиме |
| Март | **Тема**: Царство животных. | Цели: подвести детей к пониманию  ,что в природе есть удивительный  мир животных; ввести и обосновать  классификацию животных на диких  и домашних( по взаимоотношениям  с человеком). |
| **Тема:** Домашние животные | Цели: закрепить представления  детей о домашних животных;  способствовать осознанию детьми  особого отношения (забота  ,внимание) людей к домашним  животным; познакомить с  интересными фактами уз жизни  домашних животных, о их  преданности , отваге ,ответной  льбви и привязанности к человеку . |
| **Тема**: Дикие животные. | Цели: закрепить представления  детей о диких животных;  способствовать осознанию детьми  особого отношения людей к диким  животным( невмешательство в их  жизнь); познакомить с интересными  фактами из их жизни ., показать их  уникальностью |
| **Тема**: Удивительное животное. | Цели: расширить представление  детей о мире животных(дикие и  домашние)через занимательные  рассказы о животных (исторические  факты ,и способности животных. |
| Апрель | **Тема**: Люди мечтают. | Цели: расширить представление  детей о рукотворном мире; подвести  к пониманию того, что мечте  связаны сего потребностями ,  многие мечты сбываются. |
| **Тема:** Царство растений. | Подвести детей к пониманию того,  что в природе есть удивительное  царство –мир растений ; ввести и  обосновать классификацию  растений как дикорастущих и  культурных (по взаимоотношению к  человеку). |
| **Тема:** Культурные растения. | Цели: закрепить у детей  представления о культурных  растениях; подвести к пониманию  особого отношения людей к  растениям , которые они  выращивают, к осознанию ценности  растений для людей (пища , красота  ,здоровье. жизнь); познакомить с  интересными представителями мира  растений ,с особенностями их роста  и развития. |
|  | **Тема:** Дикие растения | Цели: закрепить представления о  диких растениях; рассказать о их  многообразии, значении, для всего  живого ; познакомить детей с  интересными представителями мира  диких растении( с лекарственными  растениями вообще и с  произрастающими в вашей  местности в частности). |
| Май | **Тема:** Родина. Любовь к  Отечеству. | Цели: закрепить понятие родина;  подвести детей к пониманию того  ,что любить Родину-это знать еѐ,всѐ  делать для неѐ (труд), защищать еѐ. |
| **Тема:** Правило безопасности. | Цели: закрепить с детьми правило  личной безопасности ,с которыми  знакомиться в течении уч. года. |
| Тема: Кто что знает? | Цели: на основе материалов Уголка  знаний напомнить детям все  основные темы , с которыми они  знакомились в течении уч. года. |
| **Тема:** Весна. | Цели: уточнить и систематизировать  представления детей о весне. |

**Математические представления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | **Тема**: Закрепление: состав числа два – три. | | Цели: проверить умение детей  отсчитывать и пересчитывать один идва предмета | |
| **Тема**: Состав числа четыре | | Знакомить детей с составом  чисел первого десятка. | |
| **Тема**: Состав числа пять | | Знакомить детей с составом  чисел первого десятка. | |
| **Тема**: Состав числа шесть | | Знакомить детей с составом  чисел первого десятка. | |
| ноябрь | | **Тема:** Состав числа семь. | | Знакомить детей с составом  чисел первого десятка | |
| **Тема:** Состав числа восемь. | | Знакомить детей с составом  чисел первого десятка | |
| **Тема:** Состав числа девять | | Знакомить детей с составом  чисел первого десятка | |
| **Тема:** Число ноль | | Знакомить детей с составом  чисел первого десятка | |
| Декабрь | | **Тема**: Число десять. | | Цели: дать представление и  познакомить с составом первого  десятка . | |
| **Тема:** Измерение. Длина. Метр | | Цели: познакомить детей с такой  единицей измерения длины, как  метр. | |
| **Тема:** Измерения. Рост, глубина,  обхват. Гибкий сантиметр. | | Цели: Сравнить путем приложения  деревянного метра и гибкого  сантиметра. | |
| Январь | | **Тема**: Измерение объема. Литр. | | Цели : учить определять объем  разных ѐмкостей. | |
| **Тема**: Измерение температуры.  Градус.  . | | Цели: дать определение понятию  температуры, градус. | |
| **Тема:** Измерение времени. Час, минута, секунда. | | Цели: дать определение понятию  Час, минута, секунда | |
| **Тема:** Взвешивание, Килограмм. | | Цели: дать определение понятию  взвешивание килограмм | |
| Февраль | | **Тема**: Сложение. Знак плюс. | | Цели: познакомить детей с  арифметическим действием  сложения знак плюс. | |
| **Тема**: Вычитание. Знак минус. | | Цели: познакомить детей с  арифметическим действием  вычитание. | |
| **Тема:** Решение задач. | | Цели: решение задач одного типа  задачи одного действия ,на  сложение и вычитания в пределах  первого десятка. | |
| март | | **Тема:** Больше и меньше, равно и  не равно. | | Цели: учить детей сравнивать  предметы по размеру, правильно  употреблять соответствующие  прилагательные в  сравнительной и  превосходной степени. | |
| **Тема:** На сколько больше  (меньше)?  . | | Цели: поупражнять детей в  пересчете в пределах первого  десятка , также познакомить с  понятиями лишний- не хватает ,их  взаимодополняемостью | |
| **Тема**: Столько же, сколько  . | | Цели: учить чтобы ребенок мог  грамотно, развернуто, четко  сформулировать и произнести  правильный устный ответ. | |
| **Тема:** Больше, чем …на…  Меньше, чем …на… | | Цели: упражнять детей ,что само  число , обозначающие разницу ,  число остается неизменным ,а  словесная формулировка ответа  меняется. | |
| апрель | | | | | |
| 1 неделя | 2неделя | | 3 неделя | | 4 неделя |
| НОД№ 28  Тема: Линиии: прямая, кривая, ломаная.  Цель: познакомить детей с понятием линия, ее видами; упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий.  развитие мыслительных операций. | . НОД №29  Тема: Ломаная линия и ее длина.  Цель: познакомить детей с ломаной линией; упражнять детей в измерении длины ломаной линии. | | НОД №30  Тема: Геометрические фигуры.  Цель: повторить и закрепить представления о геометрических фигурах. | | НОД №31  Тема: Повторение и закрепление пространственных представлений.  Цель: Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: за, перед, над ,под, около, между, возле. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4неделя |
| НОД №32  Тема: Классифкация по одному признаку.  Цель: учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака; цвета, формы, размера; выделять группы по свойству. | НОД №33  Тема: Закономерность и порядок.  Цель: упражнять детей в нахождении закономерности рядов; познакомить с натуральным рядом чисел от 1 до 10. | НОД №34  Тема: Сериация.  Цель: повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов. | НОД №35  Тема: Мониторинг.  Цель: выявить знания детей по навыкам счета, измерения различных величин, геометрических представлений. |

**2.6 Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»**

6—8 лет

**Познавательное развитие: Мир природы и мир человека**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо- му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

- формировать предпосылки трудовой деятельности:

продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

детям представления о существующем обмене товарами и услугами;

- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

- развивать самостоятельную познавательную активность;

- сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых си- стемах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

- формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей;

- показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо- му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

- формировать интерес к книге как к источнику информации;

- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полез- ность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

**Познавательное развитие: математические представления**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

- ориентироваться на листе бумаги в по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку;

- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;

- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

-- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной .

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;

- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;

- содействовать формированию первичного представления о моделировании;

- содействовать развитию воображения детей;

- развивать умение сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- развивать умение сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием)

и характером изменения количества.

- развивать умение определять, в каких ситуациях какое дей- ствие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);

- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различны´х временных интервалах: день (сутки), ме-

сяц, год.

- знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени —

час, минута, секунда, их соотношением по длительности;

- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;

- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);

- развивать умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);

- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;

- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;

- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различ- ных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;

- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закре- плять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);

- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум задан- ным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;

- содействовать развитию пространственного воображения:

- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;

- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;

- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо- му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

**2.6.1 Перспективно-тематический план работы по ОО «Познавательное развитие» 6-8 лет**

**Математические представления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Дата | Тема занятия | Основное содержание деятельности |
| Сентябрь | 1 |  | Условные знаки | Обозначение различных видов деятельности с помощью условных знаков. Умение придумывать знаки. Рисование занятий на неделю с помощью условных знаков. |
|  | 2 |  | Количество: больше и меньше, равно и неравно | Закрепление умения правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях *(Большой-больше-самый большой, маленький-меньше-самый маленький)*  Сравнение предметов по размеру: общее впечатление по объёму. |
|  | 3 |  | Классификация (сбор и сравнение осенних листьев) | Сбор и сравнение осенних листьев, классификация по *цвету, форме, размеру.* |
|  | 4 |  | Числа «один» и «два». | Число 1 и число 2.  Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек). Упражнение с работой по образцу и по инструкции. Наклеивание кругов из двух половин разного цвета, по разному расположенных. |
|  | 5 |  | Числа «один» и «два».  (закрепление) | Моделирование (с помощью фишек) состава числа 2.. Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Упражнение с гимнастическими лентами. |
| Октябрь | 6 |  | Число «три» | Состав числа *три.*  «Треугольник»- фигура у которой три угла.  Ритмические упражнения на каждый счет: и *«раз, два, три»* |
|  | 7 |  | Число «три»  (закрепление) | Состав числа *три.*  Упражнение с работой по образцу и по инструкции. Композиция из *треугольников* разного размера и цвета. |
|  | 8 |  | Число «Четыре» | Цифра *четыре.* Состав числа четыре. Сложение четырёхугольника из неравных палочек.  Ритмические упражнения на счёт *« раз, два, три , четыре».* |
|  | 9 |  | «Четыре»  ( закрепление) | Состав числа *четыре.* Копирование узора в квадрате по шаговой инструкции педагога. |
|  | 10 |  | Число «пять» | Число *пять.* Цифра *пять.* Состав числа *пять.*  Сложение пятиугольника из одинаковых палочек. |
|  | 11 |  | Число «пять»  (закрепление) | Состав числа *пять.*  Воспроизведение образца из пяти разнородных фигур-элементов. Упражнение на работу по инструкции. Наклеиваем птичку на дерево |
|  | 12 |  | Число «шесть» | Число *шесть.*  Цифра *шесть*. Состав числа *шесть.* Сложение шестиугольника из шести одинаковых палочек |
|  | 13 |  | Число «шесть»  (закрепление) | Состав числа *шесть*  Воспроизведение образца из шести одинаковых по форме и размеру разных по цвету  правильных шестиугольников.  Упражнение на работу по инструкции. Наклеиваем бабочки на цветы. |
|  | 14 |  | Число «семь» | Число *семь.*  Цифра *семь*.  Состав числа *семь.* Назовите ноты. Нарисуйте радугу. |
|  | 15 |  | Число «семь»  (закрепление) | Состав числа *семь.* Упражнение на работу по образцу. Раскрашивание радуги. Упражнение  по инструкции. Раскрашивание геометрических фигур |
|  | 16 |  | Число «восемь» | Число *восемь.*  Цифра *восемь*.  Состав числа *восемь.* Выполнение аппликации. «Клоун и мячи» |
|  | 17 |  | Число «восемь»  (закрепление) | Счёт в пределах 8. Классификация фигур по цвету и форме. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).  Наклеивание узора в полосе под диктовку. |
| Ноябрь | 18 |  | Число «девять» Число *девять* | Цифра *девять*.  Состав числа *девять.* Установление соответствия между множеством предметов и числом  Выполнение аппликации. «Клоун и мячи». |
|  | 19 |  | Число «девять»  (закрепление) | Число *девять.*  Цифра *девять*.  Состав числа *девять.* Классификация фигур по цвету и форме. |
|  | 20 |  | Число «десять» Число *десять.* | Цифра *десять*.  Состав числа *десять.* Счёт в пределах второго десятка. Запоминание названия числительных. |
|  | 21 |  | Число «десять»  (закрепление) | Число *десять.*  Цифра *десять*.  Состав числа *десять.* Упражнение по инструкции-проведение десяти линий под диктовку. Упражнение с работой по образцу-обведение пальцев на рисунке. |
|  | 22 |  | Число «ноль» | Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи) Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку |
|  | 23 |  | Число «ноль» (закрепление) | Число и цифра 0.  Упорядочение чисел .  Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям |
|  | 24 |  | Закрепление состава  числа5,6,7.  Соотношение числа и цифры | Закрепление состава числа5,6,7.  Название по порядку. Игры в парах на упражнение в счёте. Упражнение по образцу.  Конструкция из 5-7 элементов. Наклеивание фигурок с заданной закономерностью. |
|  | 25 |  | Закрепление состава  числа8,9,10.  Соотношение числа и цифры. Решение простых задач. | Закрепление состава числа 8,9,10.  Название по порядку. Игры в парах на упражнение в счёте. Упражнение по образцу. Развивать умение решать простые задачи.  Конструкция из 8-10 элементов. Наклеивание фигурок с заданной закономерностью. |
|  | 26 |  | Закрепление (отсчет и пересчет предметов) | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Название числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального  ряда **(в** пределах 10).  Умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду. |
|  | 27 |  | Закрепление (отсчет и пересчет предметов) | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Название числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального  ряда **(в** пределах 10).  Закрепление состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших |
|  | 28 |  | Закрепление  (порядковый счет) | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Название числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. |
|  | 29 |  | Закрепление (порядковый счет) | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Название числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). Умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду. |
| Декабрь | 30 |  | Работа по образцу  (рисунок образец для постройки из  строительного  материала) | Упражнение с работой по образцу- конструирование из строительного материала. |
|  | 31 |  | Продолжение ряда в соответствии с  заданной  закономерностью | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). |
|  | 32 |  | Продолжение ряда в соответствии с  заданной  закономерностью | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). |
|  | 33 |  | Закрепление  (порядковый счет) | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Название числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). Умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду. |
|  | 34 |  | Именованные  величины | Название измерения длины, площади, массы, температуры. объёма. Примеры именованных  чисел. Пересчёт чисел. Переход от одного наименования к другому., выражающему более  общее , родовое понятие. |
|  | 35 |  | Закрепление  (порядковый счет) | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Название числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. |
|  | 36 |  | Изменения  количества.  Сложение. Закреплениесостава чисел 7.8 | Упражнение на сложение в пределах первого десятка. Знак «плюс». |
|  | 37 |  | Изменение  количества.  Вычитание.  Закрепление числа 9 | Упражнение на вычитание в пределах первого десятка.. Продолжать знакомить со знаком «минус». |
|  | 38 |  | Закрепление  (отсчет и пересчет  предметов) | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Название числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10).  Закрепление состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших |
|  | 39 |  | Закрепление (отсчет и пересчет предметов) | Счёт до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Название числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. |
|  | 40 |  | Изменения  количества.  Сложение.  Закрепление состава  чисел 6,5 | Упражнение на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Знак «плюс»,«минус». |
| Январь | 41 |  | Именованные  величины | Название измерения длины, площади, массы, температуры. объёма. Примеры именованных  чисел. Пересчёт чисел. Переход от одного наименования к другому., выражающему более  общее , родовое понятие. |
|  | 42 |  | Изменение количества. Вычитание и  сложение | Упражнение на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Продолжать знакомить  со знаками «плюс»и «минус». |
|  | 43 |  | Закрепление  Изменение количества. Вычитание и  сложение | Упражнение на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Продолжать знакомить  со знаками «плюс»и «минус». |
|  | 44 |  | Задача | Упражнение в составлении и решении задач. Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи |
| Февраль | 45 |  | Временные  представления. Год - времена года-месяцы. Задача. Повторение. | Закрепление название частей суток, понимание того, что делают в это время. Понимание временных форм глаголов: *настоящее, прошедшее , будущее.*  Повторить умение в составлении и решении задач. |
|  | 46 |  | Временные  представления Дни  недели- части суток.  Временные формы  глагола. | Понимание. *сегодня, завтра, вчера.* Выстраивание последовательности в соответствии с порядком следования событий во времени. |
|  | 47 |  | Классификация по  одному признаку. Задача. Закрепить | Повторение названий и признаков времён года, умение относить картинки пейзажного типа и труд по времени года. Последовательность дней недели. Их названия. Закрепить умение в составлении и решении задач |
|  | 48 |  | Классификация-  обобщающие слова | Объединении предметов по группам, обладающих определёнными признаками. |
|  | 49 |  | Классификация.  Пересечение  множеств | Объединении предметов по группам, обладающих определёнными признаками.  Моделирование с «Геометрической мозаикой» |
|  | 50 |  | Классификация-  включение одного  множества в другое. | Объединении различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество и  удаление из множества отдельных его части (часть предметов). Установление связи и  отношения между целым множеством и различными его частями (частью); нахождение  части целого множества и целое по известным частям.  Объединение предметов по группам, обладающих определёнными признаками. Выделение  из группы геометрических фигур множество треугольников. |
| Март | 51 |  | Повторение и  закрепление  пространственных  представлений. | Понимание предлогов *за и перед, над и под, около и возле, рядом, внутри, между.* Слова  *близко и далеко.*  Составление предложений по рисункам с использованием слов предлогов *за и перед, над и*  *под, около и возле, рядом, внутри, между* |
|  | 52 |  | Повторение и  закрепление  пространственных  представлений (по  отношению от себя) | Различение понятий *спереди и сзади.* Расположение предметов *внутри* и *вне* «кольца»  Работа по различению понятий: "*слева от меня справа от меня»* |
|  | 53 |  | Повторение и  закрепление  пространственных  представлений ( по  отношению от себя) | Различение понятий *спереди и сзади.* Расположение предметов *внутри* и *вне* «кольца»  Работа по различению понятий: "*слева от меня справа от меня»* |
|  | 53 |  | Повторение и  закрепление  пространственных  представлений  (направление  движения от себя) | Различение понятий: *слева направо, справа налево* Выделение элементов множества,  пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: *перед, за, между* |
|  | 55 |  | Повторение и  закрепление  пространственных  представлений(направ  ление движения от  себя) | Различение понятий: *слева направо, справа налево* Выделение элементов множества,  пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: *перед, за, между* |
|  | 56 |  | Повторение и  закрепление  пространственных  представлений по  (отношению к  другим) | Различение понятий:*, слева вверху, справа внизу.* Обозначение фишкой каждого элемента  множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении Уточнение  пространственного расположения предметов |
|  | 57 |  | Повторение и  закрепление  пространственных  представлений  отношению к другим) | Различение понятий: *строка, столбец, слева вверху, справа внизу* Обозначение фишкой  каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном  направлении. Уточнение пространственного расположения предметов |
|  | 58 |  | Повторение и  закрепление  пространственных  представлений. | Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его  частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации  Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление  соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек)  Понимание предлогов *за и перед, над и под, около и возле, рядом, внутри, между.*Слова  *близко и далеко* |
| Апрель | 59 |  | Исследование  практика. Деньги | Знакомство с монетами и с основными купюрами. Смысл понятий: *товар, услуги.* |
|  | 60 |  | Исследование  практика. Деньги других стран. | Ознакомление с историй возникновения денег, от натуральных ценных предметов типа  ракушек к монетам., появление бумажных денег, а затем пластиковых карт. |
|  | 61 |  | Исследование  практика. Размен  монет | Упражнение в размене денег.  Обсуждение примерной стоимости основных продуктов питания. Сравнение их со стоимостью учебных принадлежностей. |
|  | 62 |  | Исследование  практика. Размен  монет | Упражнение в размене денег. Закрепление знаний монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. |
|  | 63 |  | Исследование  практика. Знакомство  с калькулятором. | Использование калькулятора в магазине. Складывание и *вычитание, умножение и деление*  при помощи калькулятора |
|  | 64 |  | Исследование  практика Знакомство  с тетрадью в клетку. | Закрашивание заданного педагогом в словесной форме количества клеток. Рисование по клеткам узоров. |
|  | 65 |  | Работа в тетрадях в  клетку. Счет клеток. | Пересчёт предметов. Отсчёт предметов по заданному количеству счётного материала. Ответ на вопрос *«сколько».* |
| Май | 66 |  | Работа в тетрадях в  клетку. Счет клеток. | Ориентировка в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; использование знаковых обозначений.  Расположение фигур, предметов в тетрадных клетках. |
|  | 67 |  | Решение задач.  Соотношение цифры  и числа | Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме) Установление  соответствия: множество предметов – число. |
|  | 68 |  | Временные  представления. | Определение временных отношений (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. |
|  | 69 |  | Повторение | Закрепить знания и умения пройденного материала. |
|  | 70 |  | Мониторинг |  |

**Мир природы и мир человека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Дата | Тема занятия | Основное содержание деятельности |
| Сентябрь | 1 |  | Воспоминание о лете | Вспоминание о характерных особенностях каждого месяца и восстановление их на панно  «Портреты месяцев» |
|  | 2 |  | Деятельность людей  (скучен день до  вечера , когда делать нечего ) | Упорядочивание представлений детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой  (домашней), хобби и развлечения (отдых) |
|  | 3 |  | Солнечная система | Закрепление представлений О Солнечной системе, повествование о Солнце, заложение основы  для последующей работы с данным содержанием. |
| Октябрь | 4 |  | Земля мой дом | Закрепление представлений о родной планете Земля. |
|  | 5 |  | Как люди открывали землю | Повествование , о том, как менялись представления людей о земле в разные времена. О роли  морских путешествий в познании людьми мира. |
|  | 6 |  | Разные профессии | Закрепление и расширение представлений детей о профессиональной деятельности людей;  ввести понятие «Профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных  профессий |
|  | 7 |  | Как устроена природа | На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его  посредством наглядной схемы. |
| Ноябрь | 8 |  | Как устроена живая  природа | Упражнение детей в классификации живой природы (растительный и животный мир);  рассказать об особом положении человека в системе животного мира |
|  | 9 |  | Россия. Москва | Закрепление представлений детей о Родине и её столице. |
|  | 10 |  | Моя малая Родина | Уточнение представлений о городе Советский, о Ханты-Мансийском автономном округе Югра. |
|  | 11 |  | Кто как готовиться к зиме | Расширение знаний о факторах воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы,  показ зависимости мира живой природы от света. |
| Декабрь | 12 |  | Что и как влияет на  природу | Расширение знаний о факторах воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы;  показ зависимости мира живой природы от тепла (температуры) |
|  | 13 |  | Что и как влияет на  природу. Свет. | Расширение знаний о факторах воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы,  показ зависимости мира живой природы от света. |
|  | 14 |  | Результат  деятельности  человека | Упорядочивание представлений детей о профессиональной деятельности человека посредством  введения упрощённой классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство  с результатами деятельности , формирование уважения к труду человека и бережное отношение  к вещам. |
|  | 15 |  | Страны соседи  России. | Закрепление элементарных географических представлений; формирование заинтересованного,  уважительного отношения к народам других стран . |
|  | 16 |  | Праздники в нашей  жизни. История  возникновения  Нового года | Закрепление представлений о праздниках, выделение праздников разной направленности  (профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные,  местные(краевые. Областные, городские), домашние). |
| Январь | 17 |  | Что и как влияет на  живую природу.  Влажность (вода). | Расширение знаний о факторах воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы,  показ зависимости мира живой природы от воды (влажности) |
|  | 18 |  | История вещей | Закрепление представлений детей о результатах деятельности людей через истории вещей  (появление и совершенствование) |
|  | 19 |  | Что и как влияет на  природу. Загрязнение  окружающей среды | Формирование основ ответственного отношения к окружающему миру посредством  представлений об отрицательных последствиях деятельности человека |
| Февраль | 20 |  | Материалы Закрепление и расширение представлений детей о различных материалах | Закрепление и расширение представлений детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы), формирование бережного отношения к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей. |
|  | 21 |  | Зависимость  деятельности людей от природных  условий. | Показ зависимости на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от  природы, формирование любви и интереса к родному краю, своей Родине, уважение к труду  людей. |
|  | 22 |  | Скажи мне что ты  ешь, и я скажу кто  ты. | Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами -  пищевого -через введение определённой классификации: хищные, травоядные, всеядные. |
|  | 23 |  | Взаимосвязи в  природе | Показ существующих в природе тесных взаимосвязей, формирование чувства уважения к  представителям природы. |
| Март | 24 |  | Пищевые цепочки | Знакомство детей с цепями как закономерным природным процессом |
|  | 25 |  | Отношения между  людьми | Закрепление представлений детей о важности особых, внимательных, доброжелательных  отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на  Земле. |
|  | 26 |  | День здоровья | Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной двигательной активности. |
|  | 27 |  | Как животные  спасаются от врагов. | Показ защитных приспособлений в жизни разных животных для спасения от врагов |
| Апрель | 28 |  | День космонавтики | Систематизировать представления детей о космосе. |
|  | 29 |  | День земли. | Формирование любви к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живём. |
|  | 30 |  | Познавательные  рассказы о науках | Расширять знания детей о науках: история, философия, психология, ботаника, химия,  математика . |
|  | 31 |  | День работников  пожарной охраны | Закрепление представлений о празднике День работника пожарной безопасности |
| Май | 32 |  | Праздники в нашей  жизни (день весны) | Закрепление представлений о празднике Первого Мая |
|  | 33 |  | Праздники в нашей  жизни (день победы) | Закрепление представлений о празднике День Победы. |
|  | 34 |  | Отношения между  Людьми(повторение) | Закрепление представлений детей о важности особых, внимательных, доброжелательных  отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на  Земле. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*7. Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы предметно- пространственной среды | Минимальный уровень | Базовый уровень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование для познавательного развития. | Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы(дерев.  «Лего»и аналогичные иные.  Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки- забавы. | Библиотека. Фонотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей.  Расширенный набор для детского конструирования(металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей). |

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяются самостоятельно, исходя из материальных возможностей ДОУ, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Многолетний опыт показал, что качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

ДОУ, реализующая рабочую программу по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ – детском саду «Солнышко»

г. Аркадака Саратовской области обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие».

2) выполнение ДОУ требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня.

- В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (или массаж), комплекс упражнений для глаз.

- Существуют педагогические методы и приемы, обязательные для применения всеми воспитателями в педагогическом процессе:

Игровая мотивация деятельности;

Создание проблемных ситуаций;

Использование метода моделирования;

Осуществление деятельного подхода в обучении;

Проектная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя, детей в режимных моментах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности в неделю** | | | |
|  | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительна группа** |
|  |  | | | |
| Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения, соревнования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Совместные действия. Дежурство. Поручение. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная и исследовательская деятельность. | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей. | | | | |
| Музыкально-театральная  гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|  | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 - ой половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до 1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**3.5.Методические пособия по ОО «Познавательное развитие»**  1.Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.

2. Т. И. Гризик , О. А. Карабанова, Е. В. Соловьева, С. В. Якобсон; научный сотрудник Е. В. Соловьѐва Как подготовить ребѐнка к школе. Методическое пособие для воспитателей- М.:Просвещение, 2011.

3. Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 2010.

4.Т.И. Гризик Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение,2003. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

5.Т.И. Гризик Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение,2003.

6.Гризик Т. И. ЛавроваТ. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет (Радуга) Пособия для детей. - М.: Просвещение, 2014.

7.Е. В.Соловьева «Методическая работа по программе «Радуга»» пособие для специалистов ДОО; Москва «Просвещение» 2015

8.«Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада»/ Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. В. Якобсон; научный сотрудник Е. В. Соловьѐва.-М.:Просвещение, 2010.

9.О. А. Карабанова. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010.

10.Е. В. Соловьева. Формирование математических представлений у детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. 11.Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград. Учитель, 2008.

12. Е. В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещен Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада»/ Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. В. Якобсон; научный сотрудник Е. В. Соловьѐва.-М.:Просвещение, 2010.

13.Т. Н. Доронова В. В. Гербова, Т. И. Гризик. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. - М.: Просвещение, 2004.

ие,2006.

14.Е. В. Соловьева, Л. В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Москва «Просвещение» 2015.

15.Т. Н. Доронова В. В. Гербова, Т. И. Гризик. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. - М.: Просвещение, 2004.